

## ¿Están dadas las condiciones para una escuela de medicina del siglo XXI? <sup>(1)</sup>



Las tradiciones de la educación médica fueron establecidas hace un siglo con la publicación del Informe Flexner.

Desde entonces, las ciencias de la salud y las necesidades de salud de la población han cambiado sustancialmente pero no las escuelas de médicos.

Hay una pronunciada y creciente escasez de médicos, especialmente en las economías emergentes y también una mala distribución con déficit de médicos de atención primaria.

Los médicos no se adaptan en número suficiente a los nuevos descubrimientos científicos o a las necesidades cambiantes de sus pacientes.

Un número insuficiente de profesores de las escuelas de medicina están preparados para ser eficientes educadores y pocos alumnos preparados para una vida de continuo aprendizaje.

Adicionalmente, el alto costo de la educación médica limita a las economías emergentes en la preparación de médicos expertos.

Hay urgencia en la capacidad educacional en las ciencias de la salud y sus profesionales.

Durante tres años hemos estado diseñando la Nueva Escuela de Medicina (International New School of Medicine. London SW1Y 5NQ.UK) para el siglo XXI. Hemos diseñado una plataforma modelo de educación médica con programas optimizados a las variables necesidades de salud en las necesidades locales.

Estos programas se desarrollan en escala, según sea apropiado y sometidos a evaluación. Luego serán ofrecidos a

bajo costo y adaptados a las necesidades y circunstancias de las economías y culturas locales.

Contamos con el consejo de líderes de educación médica a nivel mundial. Estamos guiados por las evidencias y no por las tradiciones históricas.

Hemos desarrollado un programa educacional con algunas de las siguientes características: Seleccionar bien al postulante, junto con el postulante diseñamos un plan de enseñanza óptima. Seleccionamos aquellos que por temperamento y compromiso están decididos a enfrentar los desafíos de la atención primaria y de la comunicación con simpatía. Los grupos de enseñanza no tienen más de ocho alumnos. La evidencia demuestra que grupos más grandes son ineficientes y un desperdicio. La sensación de pertenencia al grupo es vital.

Experiencias clínicas reales o simuladas comienzan desde los primeros días.

Las ciencias biológicas y sociales son vitales pero no bien aprendidas en abstracto. La necesidad de ellas debe venir primero. Las experiencias clínicas focalizadas en atención primaria ambulatoria. Los profesores son designados según su compromiso con la educación médica.

Todos ellos deben participar en programas de desarrollo. La duración de los programas se define por la preparación del estudiante y no por el calendario.

*Rolando Calderón Velasco*

**I. Hillard J, Douglas A.** Are the condition right for a 21 st- century medical school? *The Lancet* 2015;385:671-673.